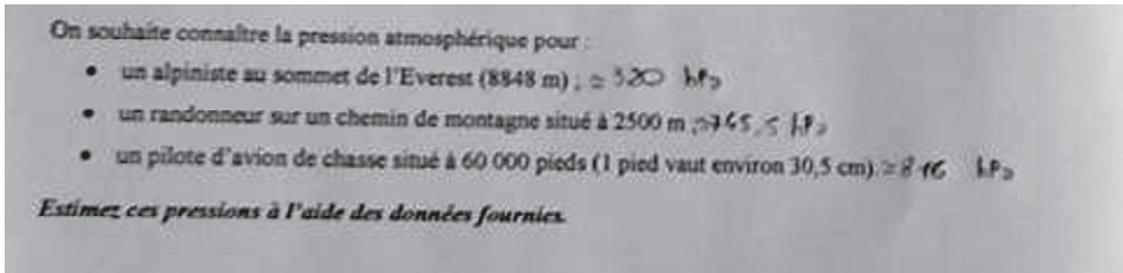
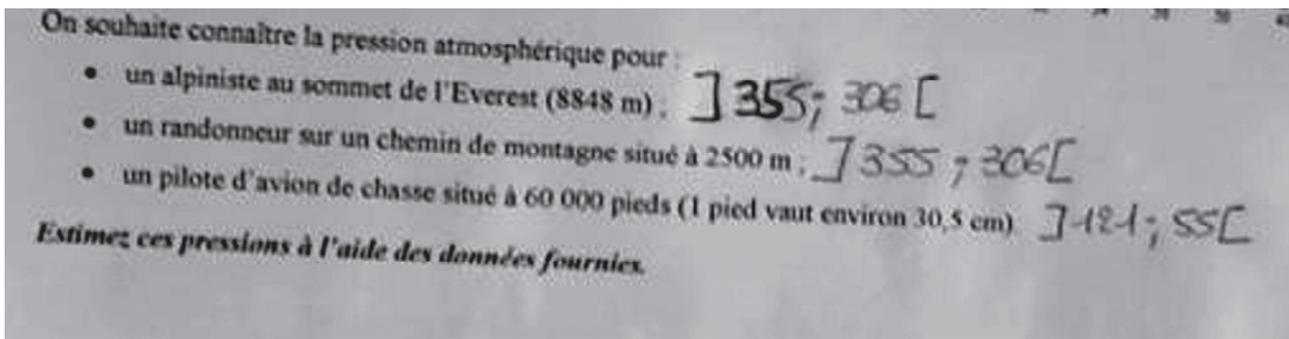
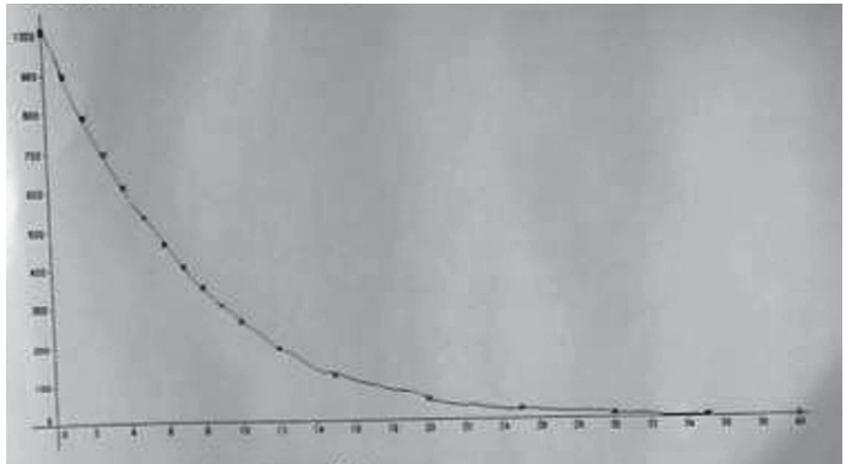


Analyse :

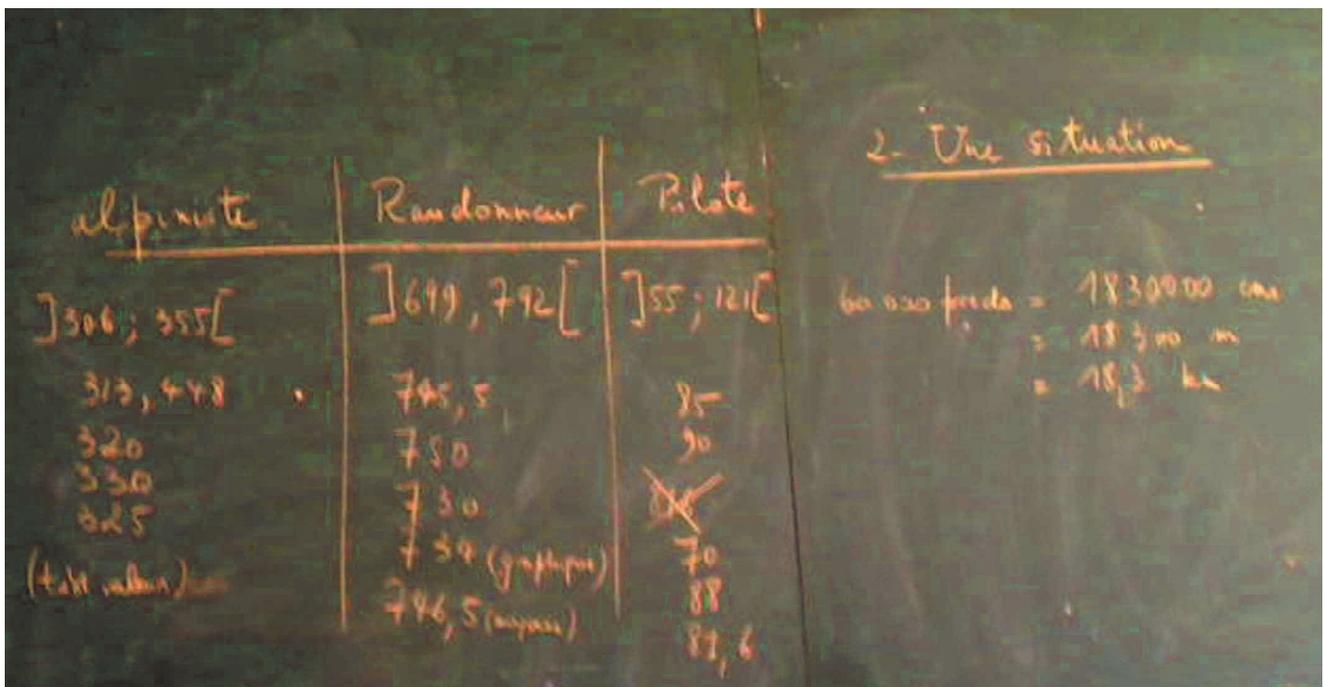
1. Les élèves fournissent des réponses : des valeurs mais aussi majoritairement un intervalle. ils utilisent principalement les valeurs numériques du tableau.



un élève a tracé une courbe pour faire les estimations...



Comme prévu, il y a plusieurs estimations pour chaque situation :



Pour réaliser leur estimation, certains élèves expliquent qu'ils ont calculé la « position » de l'altitude dans l'intervalle pour calculer la même « position » dans l'intervalle des pressions...

- Après avoir évoqué les écarts entre les différentes estimations proposées, le professeur propose des modèles fonctionnels pour modéliser la situation : sont-ils pertinents ?

Les élèves répondent au sondage... en visionnant le diaporama.

Le diaporama est diffusé et il est repassé pour faire le bilan des réponses au tableau.

Modèles	1	2	3	4	5	6	7
oui	4	2	0	2	1	0	15
non	25	27	29	27	28	29	14

A l'exception du septième modèle, les modèles ne semblent pas pertinents ; ce dernier modèle retient l'attention de la moitié de la classe parce qu'il est celui qui passe près du plus grand nombre de points ;

- Comme finalement, aucun modèle ne semble convenir pour la situation dans sa globalité, le sondage reprend par rapport à chacune des trois questions.

Le diaporama est diffusé pour chaque question et il est repassé pour faire le bilan des réponses au tableau.

alpiniste

Modèles	1	2	3	4	5	6	7
oui	0	29	0	7	13	0	29
non	29	0	29	22	16	29	0

Les modèles 2 et 7 semblent convenir avec une hésitation pour le modèle 5.

Randonneur

Modèles	1	2	3	4	5	6	7
oui	28	0	0	0	24	2	29
non	1	29	29	29	5	27	0

Les modèles 1, 5 et 7 semblent convenir ;

des doutes sont identifiés à propos du modèle 5 parce qu'il « remonte »...

Pilote

Modèles	1	2	3	4	5	6	7
oui	0	0	17	28	0	23	7
non	29	29	12	1	29	6	22

Les modèles 4 et 6 semblent convenir avec un avis partagé pour le modèle 3.