

PROGRAMME DE LA JOURNÉE IREM



MERCREDI 29 AVRIL 2026

8h45 : Accueil des participants

9h : Mots du directeur et des inspecteurs

9h15 – 10h15 : **Atelier n°1 – Odile FERRE**

L'exposé portera sur le stress avant un examen ou une épreuve orale.

Le stress : Qu'est-ce que c'est ? D'où ça vient ? À quoi ça sert ? Comment ça fonctionne ?
Comment gérer son stress ? 4 pistes à explorer seront proposées.

10h15 – 10h30 : Pause-café

10h30 – 11h30 : **Atelier n°2 – Anne DUSSON ou Jordan MARTIN**

Anne DUSSON : La nouvelle brochure de l'APMEP, Match Line, parue en octobre 2025 propose des activités basées sur l'utilisation des réglettes Cuisenaire. Loin de la seule construction du nombre ou des représentations en barres, de multiples usages non standard sont visés et de nombreux domaines, tant numériques que géométriques, algébriques ou algorithmiques sont abordés. Nous vous proposons de découvrir quelques-unes de ces activités.

Jordan MARTIN : Entrée dans deux Lesson Studies autour de la preuve.

L'atelier sera consacré à une analyse collective du concept de preuve à partir d'éléments recueillis au cours de deux Lesson Studies consacrées à la somme d'entiers consécutifs, dans une classe de CM2 et une classe de 4e. Grâce à ces données, nous illustrerons les différents types de preuve (Balacheff, 1987) ainsi que les différents niveaux de preuves en mathématiques (Ouvrier-Buffer, 2017, 2018). Des productions d'élèves, des photos de tableaux, des scénarios, des extraits de grilles d'interventions de l'enseignant ainsi qu'un éclairage didactique étayeront ces catégorisations.

11h30 : Discussions - avenir des IREM, comptes rendus ADIREM, stages...

12h00 : Repas au restaurant « La soucoupe »

La conférence ainsi que les pauses se tiendront Salle A200 (2ème étage) et les ateliers en salle A206 ou B200 du Bâtiment BLONDEL – UFR des Sciences et Techniques – à Mont-Saint-Aignan

www.univ-rouen.fr

13h30 – 15h30 : **Conférence de Lys-Andréa BRUNET**

Doctorante en Psychologie, ATER Université Paris Cité

Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'enfant (LaPsyDÉ, CNRS - UMR 8240)

Apprendre à apprendre : développer la métacognition chez les adolescents

La métacognition renvoie à deux dimensions complémentaires : d'une part, les **connaissances métacognitives** (connaître son propre fonctionnement cognitif, les stratégies efficaces, les caractéristiques des tâches) et, d'autre part, les **compétences métacognitives** (planifier, superviser et évaluer ses apprentissages). Ces deux dimensions jouent un rôle central dans la réussite scolaire tout au long de la scolarité. Les recherches montrent qu'elles peuvent être développées par des pratiques pédagogiques explicites, notamment en rendant visibles les stratégies et en guidant la réflexion des élèves sur leurs apprentissages. Cette intervention présentera les fondements scientifiques de la métacognition et illustrera comment son enseignement peut soutenir les apprentissages et contribuer à réduire certaines inégalités scolaires.

15h30 – 15h45 : Pause-café

15h45 – 16h45 : **Atelier n°3** – Anne DUSSON ou Jordan MARTIN

Les mêmes que le matin

16h45 : Perspectives et clôture de la journée.