

Titre : La Lesson Study Adaptée comme espace de rencontre entre pratique et recherche : exemple d'une liaison écoles-collèges

Auteurs : Christine Choquet & Frédéric Le Menez

Axes : 2 et 4

Résumé :

Le dispositif des Lesson Studies s'est développé en France, notamment dans l'académie de Normandie, à partir de 2016, sous une forme de *Lesson Study adaptée* (LSa) au contexte français de formation continue (Masselin, 2020). Ce dispositif permet d'engager un collectif d'enseignant.es dans une formation associant la pratique (de la préparation de séance à sa mise en œuvre en classe) à des analyses de ce qui a été observé en classe par le collectif (sur le travail des élèves et l'activité de l'enseignant.e) au regard des apports des formateurs.

La LSa dont nous souhaitons partager l'expérience à partir de la situation « Aire de baignade »¹ (IREM Rouen) a été organisée dans l'Eure au Neubourg lors de trois journées de formation continue dédiées à une liaison écoles-collèges (cycle 3). Le dispositif élaboré par les formateurs / facilitateurs (Masselin & al., 2023), que nous détaillerons lors de la communication, a permis aux enseignant.es de participer à une LSa et par suite, dans les tâches proposées par les facilitateurs, de mobiliser dans leurs analyses des éléments issus de cadres théoriques de recherche en particulier, les *espaces de contraintes* (Orange, 2017, Choquet, 2019) et le *cycle de modélisation*, (Blum & al., 2007). Plusieurs questions relevant de l'axe 2 seront mises à l'étude : quels observables peuvent être recueillis afin de repérer et d'étudier les apprentissages des élèves ? Comment les analyser ? Par suite, comment cette participation à une LSa peut-elle avoir des effets sur les pratiques d'enseignement de ces enseignant.es et leur développement professionnel ?

Dans l'atelier, une fois le contexte de la formation rappelé, les participants seront invités à résoudre la situation « Aire de baignade », puis à interroger les points suivants : Comment prendre en compte les différentes étapes de la modélisation dans une séance de cycle 3 ? Comment s'appuyer sur des productions d'élèves dans le bilan ? Comment gérer l'institutionnalisation au niveau de la séance ? Pour cela, les participants, en appui sur les éléments théoriques de la formation que nous expliciterons, via une sélection de données issues du travail de cette LSa (documents de préparation réalisés dans la LSa, productions d'élèves et photos issues de l'expérimentation en classe). Par ailleurs, la question de l'effet sur les pratiques sera abordée au regard du questionnaire proposé en fin de formation à tous les participants à cette LSa.

Références :

Blum, W. et Leiss, D. (2007). How do students and teachers deal with modelling problems ? The example "Sugarloaf" and the DISUM Project. Dans C. Haines, P. L. Galbraith, W. Blum et S. Khan (Dir.), *Mathematical modelling (ICTMA12) – Education, engineering and economics*. 222–231. Horwood.

Choquet, C. (2019). Formation à l'analyse de l'activité des élèves en mathématiques au cycle 3 : une complémentarité de deux cadres théoriques. *Ressources ESPE*.

¹ https://irem.univ-rouen.fr/sites/irem.univ-rouen.fr/files/groupes/Activites/Cahier_LS_aire_baignade.pdf

Choquet, C. (2023). Formes et statuts des solutions lors de la résolution de problèmes en mathématiques. Une étude dans le cadre d'une formation continue. *20^{ème} Colloque du réseau Probléma*. Bruxelles 24-27 mai 2023.

Masselin, B., Hartmann, F. (2020). Un dispositif de formation inspiré des *Lesson Studies* dans l'académie de Rouen. *Repères IREM*. 120. 43-61. IREM de Grenoble.

Masselin, B., Hartmann F., Artigue, M. (2023). Etude du rôle des facilitateurs dans un dispositif de Lesson Study adaptée. *Annales de didactique et de sciences cognitives*. Thématique 1. Les pratiques de formation à l'enseignement des mathématiques. Une approche par la recherche en didactique. 213-260. IREM de Strasbourg.

Masselin, B., Le Menez, F. (2024 à paraître). La Lesson Study adaptée comme espace de lien entre pratique et recherche : retour sur expérimentations. *28^{ème} Colloque CORFEM*. Nantes 8-9 juin 2023.

Orange, C. (2017). *Enseigner les sciences : problèmes, débats et savoirs scientifiques en classe*. De Boeck (Pédagogie et Formation).