

Titre : Lesson studies dans le cadre de la formation initiale en MEEF SVT et DIU SVT : quels choix pédagogiques et didactiques ? quelles variations par rapport aux LS de référence ?

Auteurs : Magali Gallezot, Sylvie Larbi, Delphine Séchet, Elisabeth Beaubois-Cohen

Axe : 3

Résumé :

Depuis plusieurs années, l'équipe pédagogique assurant la formation professionnelle de futurs enseignants de SVT sur Paris-Saclay (académie de Versailles) dans le cadre des masters MEEF a fait le choix de mettre en œuvre des dispositifs de formation se référant aux « lesson study ». Nous visons une contribution au développement de leurs compétences professionnelles en travaillant sur l'impact des choix d'enseignement sur l'apprentissage des élèves.

Nous cherchions une modalité de formation permettant aux futurs enseignants :

- de mobiliser les ressources de la formation (pédagogique, didactique et scientifique) pour élaborer et mettre en œuvre des situations d'enseignement apprentissage en SVT
- et de les évaluer de façon critique en prenant en compte les apprentissages réels des élèves.

Les LS nous paraissaient pertinentes pour répondre à ces visées. L'élaboration du dispositif de formation s'y référant s'est traduit par différentes variations par rapport aux LS de référence afin de prendre en compte :

- le contexte de formation initiale cadré par la maquette de master MEEF (objectifs, volumes horaires et découpage en UE contraints à la fois par un cadrage national et des élaborations académiques impliquant dans notre cas 2 universités)
- une logique de progressivité (public uniquement constitué de novices)

Lors de la présentation, les dispositifs de LS élaborés et mis en œuvre au sein de la 2^{ème} année du master MEEF SVT et du DIU SVT depuis 2021 seront caractérisés à la fois du point de vue des choix pédagogiques et didactiques réalisés et du point de vue de la proximité de ces dispositifs avec les caractéristiques des LS explicités dans la littérature. Les points saillants de ces caractérisations sont résumés ci-dessous.

Deux « LS » sont proposées successivement aux étudiants du M2 MEEF SVT et aux fonctionnaires stagiaires du DIU SVT au cours de leur année de formation. La première débute en octobre et porte sur l'impact des choix réalisés lors de la conception collective sur l'articulation enseignement/apprentissage (ciblage de l'enseignement (formulation d'objectifs spécifiques pertinent, cohérence des choix d'élaboration pour les atteindre) et apprentissages (notamment notionnels) des élèves). La seconde débute en janvier et porte sur l'introduction dans son enseignement de nouvelles modalités travaillées en formation (recueil et utilisation de représentations initiales, organisation de travaux de groupe, de jigsaw, viser le développement de l'esprit critique, d'une compréhension des modalités d'élaboration des savoirs scientifiques (NoS), des compétences argumentatives, ...) et de leur évaluation du point de vue des apprentissages des élèves. Les contenus de SVT visés par les séances sont librement choisis par les différents groupes en fonction de leur avancement dans les programmes. Le groupe constitué par les étudiants du M2 MEEF (en stage annuel (2 jours

par semaine) en pratique accompagnée ou en responsabilité et ayant eu un premier niveau de formation en pédagogie et didactique) et les fonctionnaires stagiaires mi-temps (à mi-temps en EPLE (7 à 9h) et à mi-temps en formation à l'université pour acquérir les connaissances et compétences visées par le master MEEF) travaille successivement ces deux LS. Si pour la première les groupes sont imposés, ils se constituent en fonction des thèmes retenus pour la seconde. Le recueil des observables auprès des élèves devient plus exigeant pour la seconde LS et s'appuie sur les carences d'information constatées lors de la première. La séance élaborée est au moins jouée par un étudiant/fonctionnaire stagiaire. Les observations sont réalisées en fonction des possibilités des différents membres du groupes.

Le tableau 1 ci-dessous propose une explicitation de variations présentées par nos dispositifs « LS » par rapport aux travaux de référence qui caractérisent les LS d'un point de vue théorique dans la littérature (Clivaz, 2015).

Processus de LS (d'après Lewis et Hurd, 2011, p.2 cité par Clivaz, 2015)	Caractéristiques comparées des dispositifs de formation se référant aux LS élaborés et mis en œuvre dans le cadre de la formation initiale (M2 MEEF SVT et DIU SVT)
Choisir un sujet d'enseignement en lien avec un difficulté portant sur un contenu	Choix du contenu de SVT libre Difficultés ciblées portent sur des compétences professionnelles (LS1 : cibler des objectifs et penser la cohérence de l'élaboration afin de favoriser des apprentissages et LS2 : faire évoluer sa pratique en mobilisant des ressources de formation)
Etudier le sujet, le curriculum	Réflexion autour des textes officiels et des connaissances scientifiques pour cibler les objectifs de la séance Absence de travail spécifique sur les difficultés d'enseignement des contenus SVT Réflexion par contre sur les stratégies à mettre en place pour élaborer une situation d'EA cohérente et pertinente par rapport aux objectifs notionnels visés.
Planifier la leçon	Elaboration par groupe de fiche de préparation, des documents élèves, de points de repères pour la mise en œuvre dans la classe Anticipation des données à recueillir lors de la mise en œuvre pour évaluer l'impact de la situation d'EA sur les apprentissages des élèves.
Conduire, observer la leçon	Conduite au moins par un membre du groupe qui recueille les données auprès des élèves Observation si possible par différents membres du groupe (contraintes temporelles, matérielles très fortes). L'observation porte surtout sur la proximité entre ce qui est prévu et réalisé et ce que font les élèves.
Analyser la leçon	Retour sur les choix réalisés par le groupe d'enseignant en s'appuyant sur l'analyse des données recueillies auprès des élèves. Un des enjeux entre la LS1 et la LS2 est de mener une réflexion critique sur les données recueillies : dans quelle mesure sont-elles pertinentes, suffisantes pour pouvoir objectiver les apprentissages des élèves ? un enrichissement des données recueillies est en général observé entre les deux LS
Itération, diffusion	Deux LS successives sur deux thématiques différentes Proposition de modification des situations d'EA initialement élaborées avec parfois mise en œuvre par d'autres membres du groupe

Références :

Clivaz, S. (2015). Les Lesson Study? Kesako?.