

**Titre :** Se former à la Lesson Study Adaptée en participant à une LSa sur la droite graduée au cycle 1 : le cas d'une formation de référents mathématiques de circonscription.

**Auteurs :** Christine Choquet & Gaëlle Cullerier

**Axes :** 1 et 2

**Résumé :**

Le dispositif *Lesson Study adaptée* (LSa) au contexte français voit le jour à partir de l'année 2016 dans le cadre de formations continues proposées par l'IREM de Normandie (Masselin, 2020). Il s'agit alors d'engager un collectif d'enseignant.es dans une formation associant la pratique (de la préparation de séances à leurs mises en œuvre en classe) à des analyses de ce qui a été observé en classe par le collectif (sur le travail des élèves et l'activité de l'enseignant.e) au regard des apports des formateurs/facilitateurs (Masselin & al., 2023). Dans cet atelier, nous souhaitons interroger une expérience menée dans l'académie de Nantes à partir d'une situation amenant à travailler la notion de droite graduée avec des élèves de fin de cycle 1 (Grande Section). Un module de formation (3 journées en présentiel et des temps en visioconférence) a été organisé dans le cadre de la formation continue de référents mathématiques de circonscription (RMC), volontaires pour se former au dispositif de LSa et devenir facilitateurs (Certains de ces RMC ayant une classe en responsabilité, d'autres non).

Le dispositif que nous détaillerons, mis en place par le facilitateur (auteur 2) et le chercheur (auteur 1), a permis aux RMC de réfléchir au concept de LSa tout en essayant d'en initier une. La première journée a permis d'interroger la notion de droite graduée pour le cycle 1, puis d'élaborer, à partir d'une proposition du facilitateur, une situation à expérimenter, dans la classe d'un des RMC présents. L'observation a été planifiée en donnant un rôle, que nous précisons, à chaque RMC observant la séance. La deuxième journée a été consacrée à l'observation d'une séance d'une heure puis à une première analyse à partir des données recueillies par les observateurs. Les temps à distance qui ont suivis et la dernière journée ont permis d'approfondir les analyses, en mobilisant des éléments du cadre de l'*apprentissage par problématisation* (en particulier, les *espaces de contraintes*, Orange, 2017 ; Choquet, 2019). La situation mathématique a été réinterrogée au regard des données analysées sur l'activité des élèves, ce qui a conduit à la proposition d'alternatives.

Dans l'atelier, nous reviendrons sur l'organisation de notre formation en lien avec la structure en trois boucles d'une LSa (Masselin & al., 2023) et présenterons les éléments liés à l'élaboration de la situation mathématique pour le cycle 1, qui s'apparente à la construction d'un germe de situation pour la formation (Masselin & al., 2023). Nos questions relèvent de l'axe 1 : les RMC ont réfléchi aux observables à recueillir en classe afin de repérer et étudier les apprentissages des élèves. Nous verrons que les observations de la deuxième journée puis les échanges lors des différentes rencontres ont permis de porter une attention particulière au travail de chacun des élèves. Nous étayerons nos réflexions avec des résultats des analyses menées avec le chercheur, afin de caractériser les productions des élèves et identifier ce qui se joue au cycle 1 lorsqu'ils rencontrent la situation. D'autres questions relèvent par ailleurs de l'axe 2 : nous avons engagé une réflexion pour évaluer le module de formation. Nous montrerons, à partir d'un questionnaire proposé aux RMC et les échanges à distance, comment ce travail peut avoir des effets sur leur rôle de RMC et leur propre pratique d'enseignant.

## Références :

Choquet, C. (2019). Formation à l'analyse de l'activité des élèves en mathématiques au cycle 3 : une complémentarité de deux cadres théoriques. *Ressources ESPE*.

Masselin, B., Hartmann, F. (2020). Un dispositif de formation inspiré des *Lesson Studies* dans l'académie de Rouen. *Repères IREM*. 120. 43-61. IREM de Grenoble.

Masselin, B., Hartmann F., Artigue, M. (2023). Etude du rôle des facilitateurs dans un dispositif de Lesson Study adaptée. *Annales de didactique et de sciences cognitives*. Thématique 1. Les pratiques de formation à l'enseignement des mathématiques. Une approche par la recherche en didactique. 213-260. IREM de Strasbourg.

MENJ (2023). La construction du nombre à l'école maternelle. *Les guides fondamentaux pour enseigner*. Eduscol.

Orange, C. (2017). *Enseigner les sciences : problèmes, débats et savoirs scientifiques en classe*. De Boeck (Pédagogie et Formation).