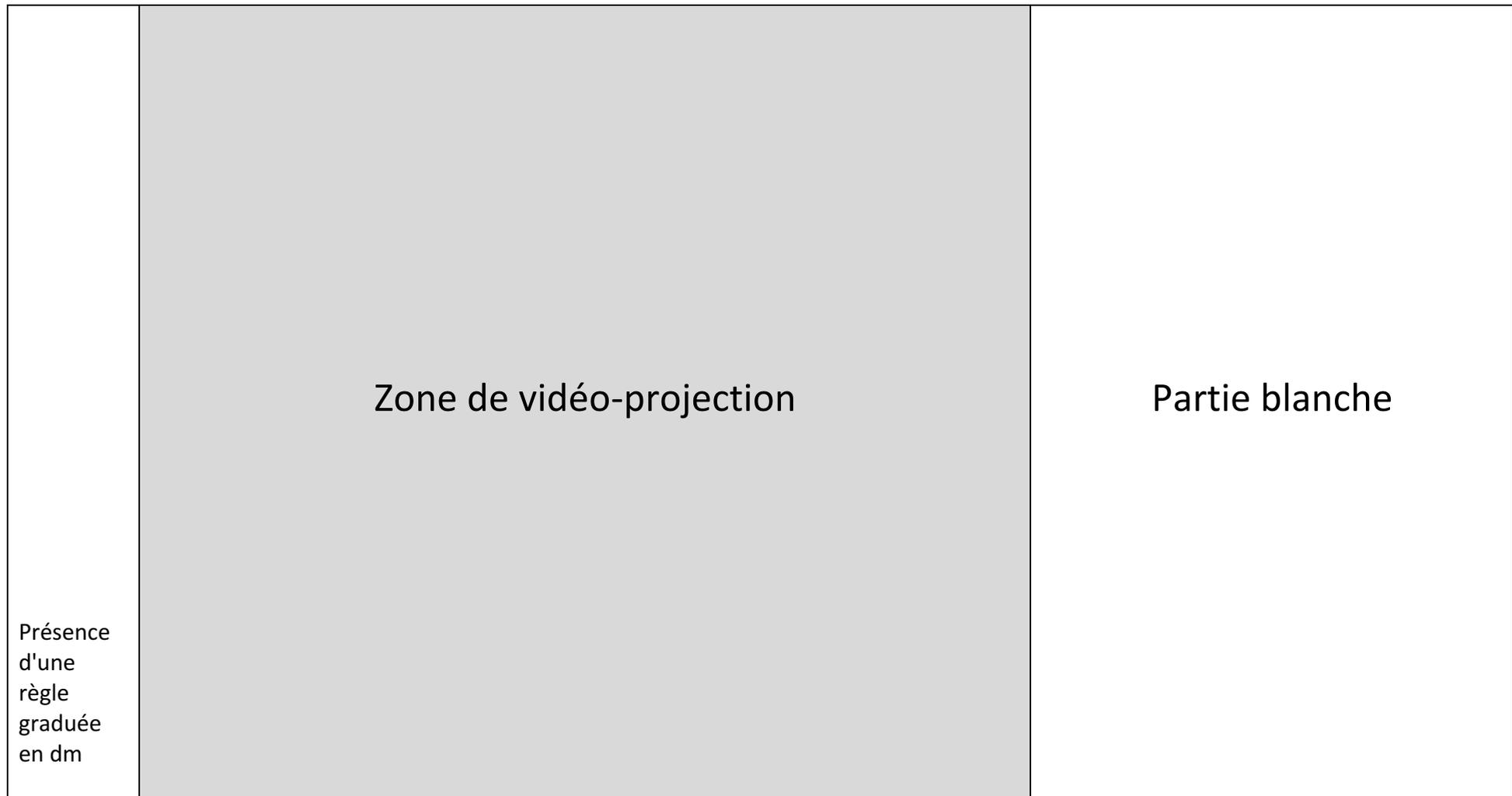
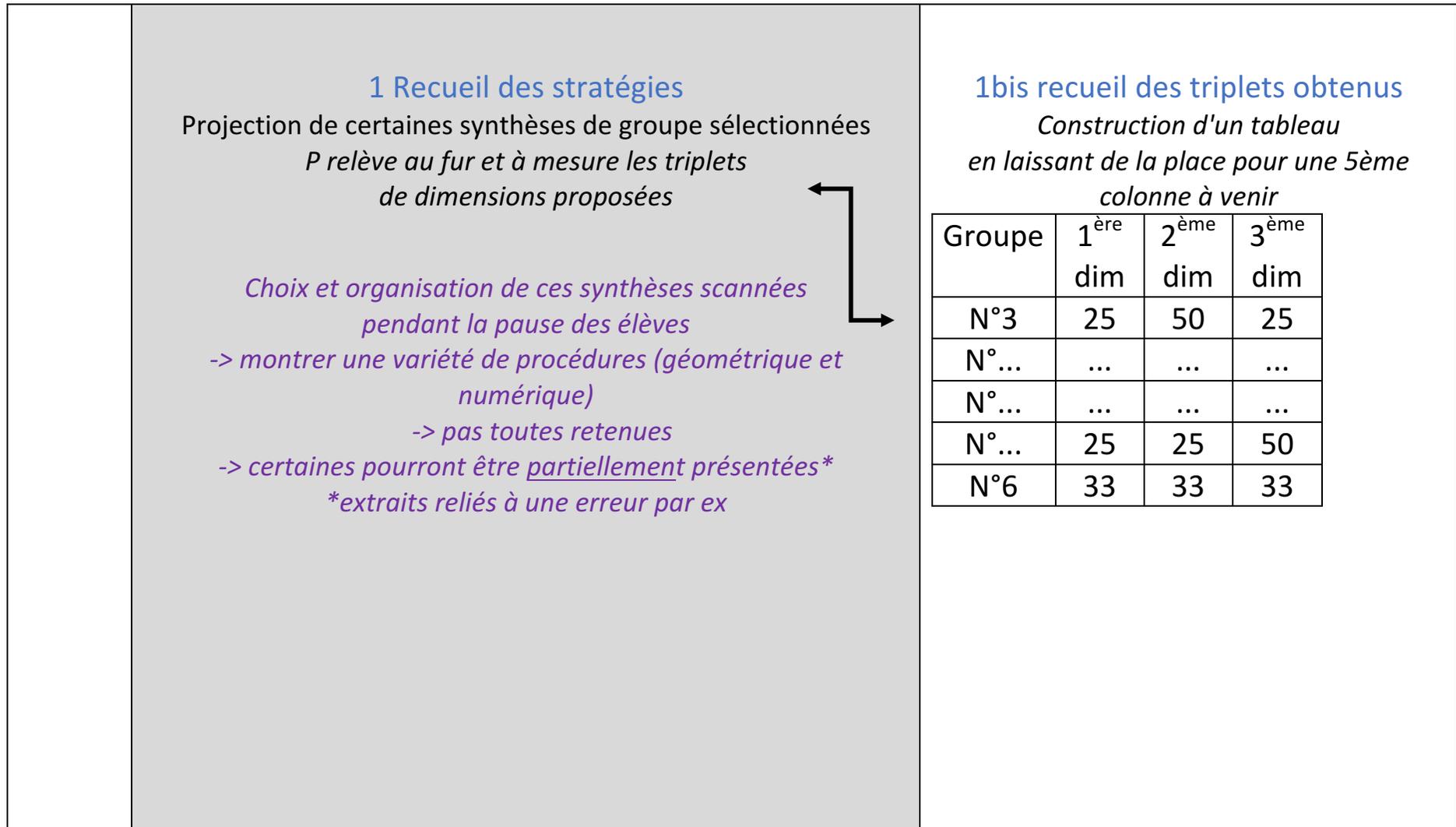


Tableau de la salle de classe et étapes du bilan (LS Caucriauville)



Etape 1 et 1bis Exposition de procédures et organisation des triplets proposés



Etape 2 La validation (ou invalidation) des triplets proposés

<p><i>Plusieurs propositions de test attendues parmi</i> <i>Somme des 3 dim vaut 100</i> <i>Somme des 3 inf ou égale à 100</i> <i>Somme de 4 fois chaque égale 400</i> <i>Somme de 4 fois chaque inf ou égale à 400</i> <i>* Ici pour l'exemple de trace tableau, le test porte sur</i> <i>la somme des 3 dim égale à 100</i></p>	<p style="text-align: center;">2 La validation</p> <p><i>P demande à la classe comment vérifier si ces dimensions conviennent.</i></p> <p><i>P choisit un test et ajoute une colonne au tableau de l'étape 1Bis</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Groupe</th> <th>1^{ère} dim</th> <th>2^{ème} dim</th> <th>3^{ème} dim</th> <th>Test* à indiquer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>N°3</td> <td>25</td> <td>50</td> <td>25</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>N°...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>N°...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>N°...</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>N°6</td> <td>33</td> <td>33</td> <td>33</td> <td>99</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>P demande à la classe l'examen de chaque proposition</i></p> <p>Institutionnalisation sur le fait que Ce problème a plusieurs solutions.</p>	Groupe	1 ^{ère} dim	2 ^{ème} dim	3 ^{ème} dim	Test* à indiquer	N°3	25	50	25	100	N°...	N°...	N°...	25	25	50	100	N°6	33	33	33	99
Groupe	1 ^{ère} dim	2 ^{ème} dim	3 ^{ème} dim	Test* à indiquer																											
N°3	25	50	25	100																											
N°...																											
N°...																											
N°...	25	25	50	100																											
N°6	33	33	33	99																											

Etape 3 L'ordre de grandeur

* ou proposition de type

N°6	33,3	33,3	33,3	99,9
-----	------	------	------	------

3 Prise en compte du cube
s'il apparaît

P revient sur un triplet de trois dimensions identiques comme
(33 33, 33) *

Groupe	1 ^{ère} dim	2 ^{ème} dim	3 ^{ème} dim	Test* à indiquer
N°3	25	50	25	100
N°...	...	...	...	...
N°...	...	...	...	...
N°...	25	25	50	100
N°6	33	33	33	99

P écrit :

$$100 = 3 \times 33 + 1$$

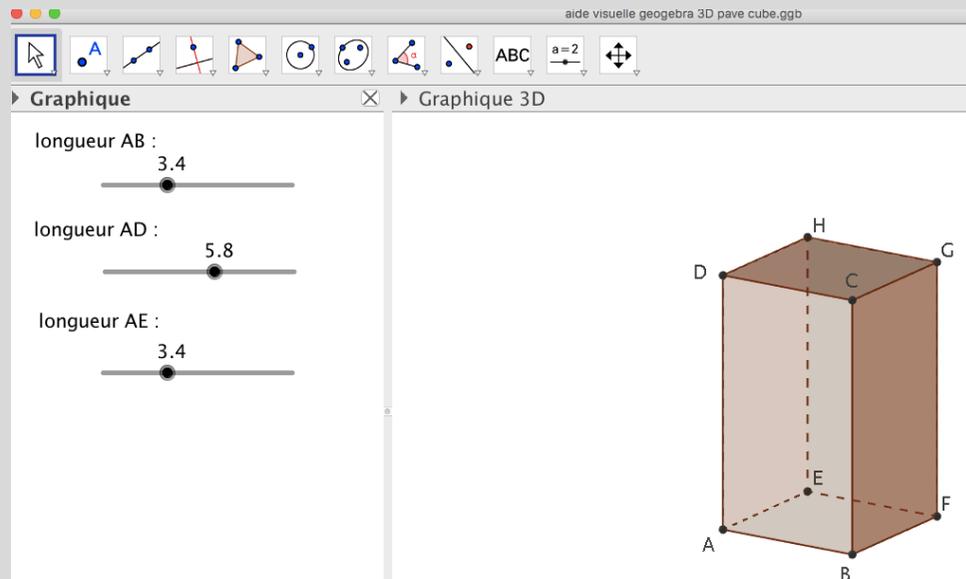
$$\text{ou } 3 \times 33 \approx 100$$

Institutionnalisation sur division euclidienne et reste, ordre de grandeur

Etape 4 Le cube, un pavé droit

Projection d'un fichier geogebra de géométrie dynamique avec un pavé droit initialement présenté. Commentaire du contenu initial représenté dans ce fichier.

P joue sur les curseurs et pointe oralement le cube comme un pavé droit particulier (*égalisation des valeurs des trois curseurs*)

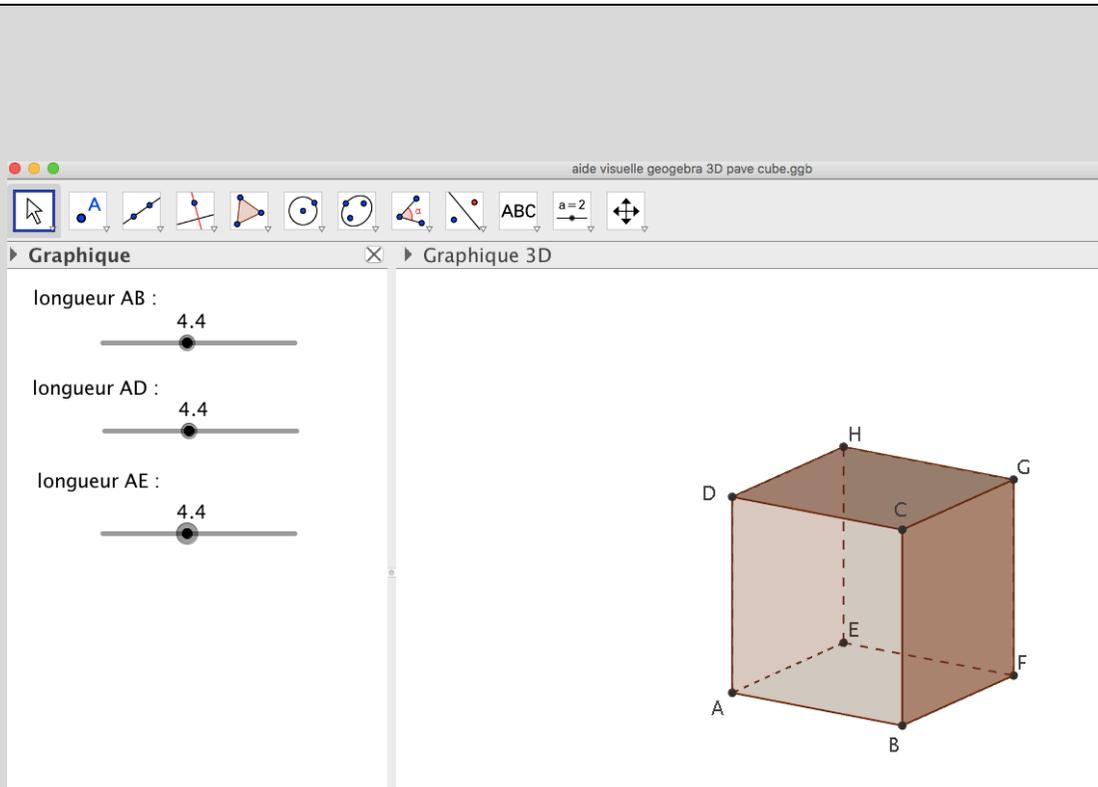


Groupe	1 ^{ère} dim	2 ^{ème} dim	3 ^{ème} dim	Test* à indiquer
N°3	25	50	25	100
N°...	...	...	...	...
N°...	...	...	...	...
N°...	25	25	50	100
N°6	33	33	33	99

$$100 = 3 \times 33 + 1$$

ou $3 \times 33 \approx 100$

Etape 4 Le cube, un pavé droit (suite)



Groupe	1 ^{ère} dim	2 ^{ème} dim	3 ^{ème} dim	Test* à indiquer
N°3	25	50	25	100
N°...	...	...	...	...
N°...	...	...	...	...
N°...	25	25	50	100
N°6	33	33	33	99

$$100 = 3 \times 33 + 1$$

ou $3 \times 33 \approx 100$

Etape 4 (ajout)

Institutionnalisation sur le fait qu'un cube est un pavé droit.