

## « Impressions à froid, à chaud »

Préambule :

Enthousiaste de participer à une étude « didactique » pour un sujet de thèse !

Fabrication d'une activité et la présenter devant une classe. Les questions se bousculent dans ma tête ... parmi ceux-là. Quels sont les critères et ou la grille d'évaluation d'un choix pédagogique pour emmener les élèves d'un point A vers un point B ? Quels sont les invariants de l'étude ? La classe ? L'enseignant ? .... Et quelles sont les variables étudiés ? Et comment ?

A chaud à froid:

J1 : Une fois le travail sur l'activité est terminé, la question « quel est l'objectif ? » plus précisément, quel est la démarche scientifique pour étudier l'effet de ce choix pédagogique « réinvestissement du pavé droit » sur la progression des élèves ? Repartie ce 1<sup>er</sup> jour sans réponses convaincantes ! Je pense qu'on a participé activement à l'élaboration du déroulement de la J2 « on a joué le jeu ».

J2 : Ah, un stress inhabituel lorsqu'on présente une leçon avec des élèves qu'on ne connaît pas et devant un publique varier et visiblement les élèves étaient aussi impressionnés par le dispositif. Bref, je me pose toujours la question « quel est l'objectif ? » plus précisément, quel est la démarche scientifique pour étudier l'effet de ce choix pédagogique « réinvestissement du pavé droit » sur la progression des élèves ? Plus encore, le choix d'une classe « normale » et un enseignant « normal » qui ne les connaît pas ont-ils une influence sur l'étude envisagé? Oui, était-il voulu ?

Après avoir passé une journée à fignoler le texte de l'activité proposé par nos formateurs et la mise en scène de la séance devant élèves. Parallèlement, étions-nous observés, évalués ainsi que les interactions entre formateurs et enseignants ? Puisqu'on était en ilots comme les élèves! Et le travail de la J1, était-il évalué ? Dans le but d'étudier une sorte de similitude entre les deux situations ! tous ses questionnements n'auraient pas lieu d'être si l'attente était clarifier dès le Début.