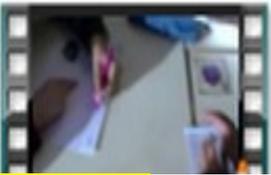
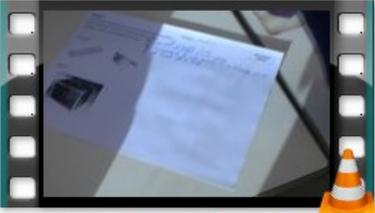
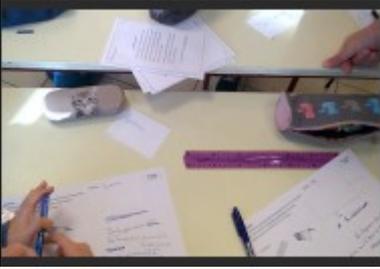


Prompteur vidéo formation LS Cycle 3-2017-2018

Extrait/ titre vidéo Cycle 1 St Martin du Vivier	Visée
<p><b>G1 F</b> <b>Groupe1_Debat_dimension_carre_rectangle</b></p>  <p><b>Durée 00 :34</b></p>	<p>Le débat porte sur les dimensions            J... croit voir dans la solution d'An... une caisse qui n'est pas un pavé. Il voit des arêtes verticales de longueur différentes (« comme ça »)            J... peine à s'expliquer, il lui manque le vocabulaire (pavé droit, arêtes, etc)            Il y a confusion entre « certaines arêtes doivent être égales » et « toutes les arêtes doivent être égales »            Cette confusion les amène à considérer le cube (« carré » d'après eux)            Le cube est rejeté par A... Il prend appui sur la photo qui présente une caisse</p> <p>Le cube est-il un pavé droit ? Le carré est-il un rectangle ?            (Question de G1 ou G2)</p>
<p><b>G1 F</b> <b>Groupe1_Minimisation_Chute_travail à trois</b></p>  <p>Groupe1-Minimisation_chute_travail_a_trois.mp4</p> <p><b>Durée 01 :56</b></p>	<p>Le débat porte sur les chutes.            La consigne a été comprise et ce groupe se met en recherche d'une solution qui comporterait le moins de chute possible.            Le travail de groupe fonctionne. L'un explique, les autres valident ou corrigent.            Les raisonnements sont entachés d'erreurs de calcul.            Deux méthodes s'opposent : Jules et les divisions. Anatole et les additions.            Écrire les calculs ? Les faire de tête ?            Statut des opérations posées : technique de calculs ou preuve/raisonnement ?</p>
<p><b>G2 J</b> <b>groupe_2_règle_et_influence_du_quotidien</b></p>  <p>Durée 02:00</p>	<p><b>Impact des outils du quotidien +/- pour l'activité math ?</b></p> <p>Modélisation Retour au quotidien pour valider leur essai :  <b>« 50 cm c'est trop petit, 1m c'est trop grand ».</b></p> <p>Paradigmes mis en avant G1 et G2 : rupture, conscientisation P</p>
<p><b>G2 J</b> <b>groupe_2_schéma_et_débat_rectangle_ou_carré</b></p>  <p><b>Durée 00:43</b></p>	<p><b>Carré ou rectangle ?</b></p> <p>Modélisation faite par le CM2</p> <p>P « Qu'est-ce que tu fais ? » « Il fait un schéma ! »</p> <p>Débat entre E : carré ou rectangulaire ? Compréhension différente du discours de P. Tranché par le retour au quotidien et validation grâce à la photo : rectangle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biais du quotidien : caisse proposée enfermée dans un certain type.</li> </ul>

<p><b>G2 J</b>  <b>groupe_2_photo_de_la_caisse_et_arêtes</b></p>  <p><b>Durée 02:23</b></p>	<p><b>L'image – Impact et plus-value ?</b></p> <p>Image du coffre : aide pour repérer les cornières, identifier faces/arêtes, compter les arêtes. Déconstruction dimensionnelle</p>
<p><b>G2 J</b>  <b>groupe_2_seconde_photo_cornière</b></p>  <p><b>Durée 00:44</b></p>	<p><b>L'image – Impact et plus-value ?</b></p> <p>2ème photo de la cornière : contre-productif, induit en erreur, interprété comme autre élément de construction. On mesure tout. Différence de contrat en CM2 et 6e sur le rôle de la règle.</p>
<p><b>G2 J</b>  <b>groupe_2_compter_cornières_sur_armature</b></p>  <p><b>Durée 00:25</b></p>	<p><b>Combien d'arêtes ? Manipulation</b></p> <p>Compter les arêtes : difficultés à compter les arêtes de derrière, méthode pour compter sans en oublier et sans en compte deux fois</p>
<p><b>G3</b>  <b>Extrait 1 : titre</b></p>	<p>Effet de groupe, intérêt du travail du groupe, bénéfice de l'explication pour un pair, harmonisation des productions</p> <p>Validation par le calcul</p>
<p><b>G3</b>  <b>Extrait 2 : titre</b></p>	<p><b>Codage par couleur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• But intervention de P : premier pas vers le codage</li> <li>• Ne cherche pas à identifier les 3 dimensions</li> <li>• Créer du lien entre le domaine numérique et le domaine géométrique : 2 types de morceaux de cornières, identifier où se situent les différents morceaux, les différentes longueurs.</li> </ul>
<p><b>G6 B</b>  <b>Extrait : "12 coins"</b>  <b>12coinsGroupe6.mp4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le mot coin pour arête. Bien interprété par l'élève.</li> <li>• D'autres élèves ont compris sommet pour « coin »</li> </ul>



Durée : 01:30

- ??? Faut-il utiliser le bon vocabulaire ?

G6 B

Extrait : DifférenceCM1\_CM2Groupe6.mp4



Durée : 01 : 48 Dans brouillon le CM2 cherche d'autres boîtes en forme de prisme.

### Différence de méthode entre CM1 et CM2

- CM1 : découpage en deux, puis en deux pour obtenir 12 morceaux (3 fois 4 morceaux) avec les 4 cornières
- CM2 : division  $400/12$  posée, non accessible au CM1 « plein de petits symboles », pas de représentation

Travail de groupe réduit par des démarches différentes. Et les autres E du groupe ? Quelle intervention du prof pour se faire rapprocher ces deux élèves ? Des connaissances différentes : un frein ? ZPD ?

G6 B

Extrait : Geste Chloé

E n'écrit rien mais activité gestuelle sur les arêtes, semble compter.

G4 LI

Extrait 1 : G4 - M... 3 dimensions



Durée : 2'23"

NB : M... : prend conscience de l'existence de 3 dimensions à trouver.

M: « A mon avis la caisse fait 50 cm, parce que **1m ça fait trop grand**, la règle de la maîtresse est 1m et c'est trop grand »

- Intervention de P : renvoie de la règle de P à la photo. Passage de 1 dimension par la caisse (50 cm) à deux dimensions (50 cm et 25 cm).
- Intervention de P : **Qu'est-ce qu'une dimension ?**
- M : prend conscience de 3 dimensions à trouver

G4 LI

Extrait 2 : G4 - A... J'ai calculé



Durée : 27"

NB : M... et A... sont d'accord pour une caisse de 50cm de longueur et 25 cm de largeur (dimensions obtenues par esprit

- Fin de la vidéo 2 : « on n'est pas très d'accord. Regarde-moi j'ai regardé sur la photo », « moi j'ai CALCULE ! »
- Cet argument suffit à valider la réponse obtenue par calcul, sans aller voir le calcul en question.
- Pas d'invalidation par un calcul de la hauteur 30 cm. Le fait que la hauteur de 25 cm soit ok, suffit à invalider le 30 cm.



