

Grille d'intervention vidéo

Déclencheur d'intervention du formateur	Vidéo	Apport pour le stagiaire
Que signifie « dimensions » ?	G4 L Extrait 1 : G4 - Maxime 3 dimensions Durée : 2'23" NB : Maxime prend conscience de l'existence de 3 dimensions à trouver.	S'assurer que l'élève fournira un triplet Prise de conscience des élèves sur l'existence des 3 dimensions d'un pavé droit
Si une question est posée sur les dimensions latérales de la caisse L'image a-t-elle une influence sur la représentation mentale ? (certaines arêtes peuvent-elles avoir la même mesure ? cube / pavé)	G1 F Groupe1 Debat dimension carre rectangle Durée 00 :34	Prise de conscience de l'impact de l'image présente sur l'énoncé
Calculatrice indispensable ? Les élèves doivent-ils connaître nécessairement la division ? Si les stagiaires ont des doutes sur l'utilité du travail en groupe	G1 F Groupe1 Minimisation Chute travail à trois Durée 01 :56	Les calculs peuvent être faits de tête ou écrits Savoir faire des additions peut être suffisant, La technique de division n'est pas la seule option Le travail de groupe permet de valider / invalider des propositions
Des connaissances différentes sont-elles un frein ? (différence CM1/CM2 , pas accès à la division posée)	G6 E Extrait : DifférenceCM1_CM2Groupe6.mp4	Apporte une réflexion sur la constitution des groupes en cas de classe à 2 niveaux (mélanger les niveaux ou pas ?)
Que leur faire manipuler ? (usage de la règle tableau) Impact des objets quotidien +/- pour activité maths (règle / rubik's cube)	G2 J groupe 2 règle et influence du quotidien Durée 02:00	Manipuler : oui ou non ? Comprendre l'importance des objets du quotidien dans la représentation des élèves
Quelles peuvent être les représentations choisies par les élèves ? L'image a-t-elle une influence sur la représentation mentale et est-elle nécessaire ? (image du coffre)	G2 J groupe 2 schéma et débat rectangle ou carré Durée 00:43	La photo peut permettre de valider

Déclencheur d'intervention du formateur	Vidéo	Apport pour le stagiaire
Et si les élèves n'arrivent pas à compter correctement les arêtes ? On n'a pas travaillé les solides	G2 J groupe 2 photo de la caisse et arêtes Durée 02:23 G2 J groupe 2 compter cornières sur armature Durée 00:25 G6 E Extrait : "12 coins" 12coinsGroupe6.mp4 Durée : 01:30	Prise de conscience de l'impact de l'image présente sur l'énoncé (usage d'un stabylo)/maquette Le quotidien suffit On peut s'adapter en donnant des explications reprenant les mots de l'élève afin de préciser le bon vocabulaire
L'image a-t-elle une influence sur la compréhension ? 2 ^e image cornière	G2 J groupe 2 seconde photo cornière Durée 00:44	Pouvoir décider quelles images on choisi dans l'énoncé
Comment faire si les élèves ne connaissent pas le codage ? Comment relancer le travail en groupe ?	G3 Groupe3-CodageParCouleur Durée 00:52	Comment relancer la réflexion, la validation
Faut-il intervenir dans les groupes ? Relancer ?	G4 L Extrait 2 : G4 - Aurore J'ai calculé Durée : 27"	Inciter le groupe à échanger et vérifier ce que disent les autres. Les pousser à faire une production commune. => Intérêt du travail de groupe
Est-ce que les élèves vont rentrer dans la technique d'essais-ajustement ?	G1 - BROUILLON Extrait 1 : Essais et ajustements ?	Prendre conscience que cette méthode est envisageable
Si débat « les solutions (50 ;25 ; 25) ou (25 ; 50 ;25) sont-elles les mêmes ?	Extrait vidéo " 3 solutions" + Photo diapo 18 de Charlotte « CD_diaporamaJ1 »	Lancer une réflexion. A-t-on la même malle ? Quotidien / Maths
Qu'est-ce qu'on fait en bilan ? Qu'est-ce que le professeur écrit ? Quelle trace écrite ?	Extrait vidéo « 400DiviserPar12 »	