

# 2<sup>nd</sup> SÉMINAIRE LESSON STUDY

## Appel à contributions

**Date** : le mercredi 13 novembre 2024  
**Lieu** : INSPE de Rouen, Normandie, site de Mont Saint Aignan  
**Institutions organisatrices** : groupe « Activités LS » de l'IREM de Rouen, LDAR, INSPE de Normandie Rouen-Le Havre, EAFC et académie de Normandie.  
**Site web** : [lien](#) vers site IREM

INSPE de Normandie Rouen-Le Havre  
Site de Mont-Saint-Aignan

**Mercredi 13 novembre 2024**  
**de 9h à 17h**

# Lesson Study

2<sup>nd</sup> Séminaire

Invité : Takeshi Miyakawa  
Université Waseda - Tokyo

Conférence  
& ateliers

académie Normandie  
UNIVERSITÉ DE ROUEN  
INSPE Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Normandie Rouen - Le Havre  
LDAR

Organisateur : Groupe « Activités Lesson Study » IREM de Rouen, Lessonstudy.iremrouen@gmail.com

## Comité Scientifique

**Michèle ARTIGUE**, Université Paris Cité, LDAR  
Membre du Comité Scientifique

**Christine CHOQUET**, Université de Nantes, CREN  
Membre du Comité Scientifique

**Alice DI FABIO**, Université Paris Cité, LDAR  
Co-Présidente du Comité Scientifique

**Nicolas GRENIER-BOLEY**, Université de Rouen Normandie, LDAR  
Co-Président du Comité Scientifique

**Julie HOROKS**, Université Paris Est Créteil, LDAR  
Membre du Comité Scientifique

**Blandine MASSELIN**, Université de Rouen Normandie, LDAR, IREM de Rouen  
Co-Présidente du Comité Scientifique

**Laurent VIVIER**, Université Paris Cité, LDAR  
Co-Président du Comité Scientifique

**Sonia YVAIN-PREBISKI**, Université Lyon 1, S2HEP  
Membre du Comité Scientifique

## Comité d'Organisation

**Caroline BEAUDET**, IREM de Rouen, Académie Normandie

**Patrick BOISSIERE**, IA-IPR, Académie Normandie

**Jean-Paul CLAD**, IA-IPR, Académie Normandie

**Hélène DECLERCQ**, IREM de Rouen, Académie Normandie

**Sylvain DUTHIL**, IREM de Rouen, Académie Normandie

**Nicolas GRENIER-BOLEY**, Université de Rouen Normandie, France

**Marion GUÉRIN**, IREM de Rouen, Académie Normandie

**Frédéric HARTMANN**, IREM de Rouen, Académie Normandie

**Blandine MASSELIN**, Université de Rouen Normandie, IREM de Rouen, Académie Normandie

**Jordan MARTIN**, IREM de Rouen, Académie Normandie

**Éric MINOT**, IREM de Rouen, Académie Normandie

**Stéphanie OSMONT**, IREM de Rouen, Académie Normandie

**Charlotte TABARANT**, Université de Toulouse, France

**Catherine TURQUETILLE**, IREM de Rouen, Académie Normandie

## Appel à contribution

S'il existe au Japon depuis 1890 (Clivaz, & Takahashi, 2018), le dispositif des Lesson Studies s'est développé plus récemment en France, notamment dans l'académie de Normandie à l'initiative du groupe « Activités » de l'IREM de Rouen à partir de 2016, sous une forme de Lesson Study adaptée au contexte français de formation continue, les LSa (Masselin, 2020). Les LSa se déroulent en principe sur trois journées. La première est consacrée à la préparation collective d'une séance à partir d'un germe de situation proposé par les facilitateurs (nom donné aux formateurs en LSa) (Masselin et al., 2023). La seconde journée est consacrée à sa réalisation dans une classe par l'un des enseignants du collectif, les autres étant observateurs, et à l'analyse de la réalisation. La troisième journée, quelques mois plus tard, est consacrée aux retours des enseignants après expérimentation dans leurs classes et à des apports didactiques complémentaires.

Les LSa ont d'abord été organisées en formation continue au niveau du cycle 4 pour accompagner la diffusion du document ressource Eduscol « Mathématiques et quotidien », puis se sont progressivement déployées en liaison Cycle 3 ou liaison collège-lycée, en constellation, en laboratoire de mathématiques, en formation initiale (M1 et M2 MEEF mathématiques) et en formation de formateurs, ce qui a entraîné des adaptations du dispositif initial.

Ce séminaire s'inscrit dans la continuité d'une première édition nationale réalisée en mai 2020 et sera l'occasion de partager diverses expériences de Lesson Studies.

Organisé par le groupe [« Activités Lesson Study » de l'IREM de Rouen](#) et des membres du [Laboratoire de Didactique André Revuz](#), ce séminaire national d'une journée sera organisé en présentiel, en particulier pour les participants normands, mais il sera aussi possible d'y participer à distance. Il revêtira également une dimension internationale, notamment grâce à la participation du professeur Takeshi Miyakawa de l'Université Waseda à Tokyo, spécialiste des Lesson Studies .

Ce séminaire s'adresse aux enseignants, formateurs, inspecteurs et chercheurs impliqués ou intéressés par les LSa et les Lesson Studies plus généralement. La conférence réalisée par Takeshi Miyakawa suivie d'ateliers menés en parallèle permettra de croiser sur la journée des expériences menées en France ou à l'étranger.

### **Nous retenons pour ce séminaire quatre axes prioritaires de travail :**

#### **Le premier axe concerne le regard porté sur le travail des élèves en Lesson Study.**

Être observateur dans le dispositif lors de la leçon de recherche confère une position particulière aux enseignants qui endossent ce rôle. Leurs observations partagées, des réactions liées à leur évaluation du travail développé en Lesson Study permettent une attention particulière au travail réalisé par tous les élèves.

Des questions associées à cet axe sont par exemple :

*L'observateur, plus disponible pour repérer des enjeux d'échanges entre individus dans la classe, est-il en capacité d'apprécier le travail des élèves ? Le dispositif de Lesson Study via les observations, constitue-t-il un levier pour une meilleure considération de la question de l'inclusion ?*

**Le deuxième axe concerne l'évaluation d'un tel dispositif de Lesson Study et de ses effets sur le développement professionnel des enseignants et les apprentissages des élèves.**

Des questions associées à cet axe sont par exemple :

*Existe-t-il des impacts des Lesson Studies sur les pratiques d'enseignement ? Sur la façon dont les enseignants coopèrent ? Sur les apprentissages des élèves ? Quels observables recueillir pour les évaluer et comment les exploiter ?*

**Le troisième axe d'étude concerne l'adaptation du dispositif des Lesson Studies à d'autres disciplines.**

Des questions associées à cet axe sont par exemple :

*Quels éléments sont repris, partagés ou non, quand le dispositif est transféré des mathématiques à une autre discipline ? Y a-t-il des adaptations nécessaires à opérer en lien avec l'épistémologie des disciplines ou d'autres natures ?*

**Le quatrième axe concerne l'adaptation des Lesson Studies à d'autres contextes de formation** comme les laboratoires de mathématiques, les constellations, la formation de formateurs ou la formation initiale.

Des questions associées à cet axe sont par exemple :

*Quels points communs, quelles différences entre ces différentes formes de travail collaboratif des enseignants ? Quelles raisons et comment les expliquer ?*

### **Références bibliographiques :**

Artigue, M., & Masselin, B. (2024). The dynamic of implementation of adapted Lesson Studies in France. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)* (pp. 4260-4267)

Clivaz, S., & Takahashi, A. (2018). Mathematics lesson study around the world: Conclusions and looking ahead. *Mathematics lesson study around the world: Theoretical and methodological issues*, 153-164

Masselin, B. (2020). Ingénieries de formation en Mathématiques de l'école au lycée : des réalisations inspirées des Lesson Studies., Rouen, Eds PURH

Masselin, B., Hartmann, F., & Artigue, M. (2023). Étude du rôle des facilitateurs dans un dispositif de Lesson Study adapté. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives. Revue internationale de didactique des mathématiques*, (Thématique 1), 213-260

Clivaz, S., & Miyakawa, T. (2020). The effects of culture on mathematics lessons: an international comparative study of a collaboratively designed lesson. *Educational Studies in Mathematics*, 105(1), 53-70

### **Calendrier et dates importantes**

#### **Communications :**

- Envoi d'un résumé (700 mots) **avant le 30 mai 2024** au Comité Scientifique via le [lien suivant](#).
- Envoi de l'avis du Comité Scientifique avant le 15 juin 2024
- Envoi du résumé de la contribution avant le 1<sup>er</sup> septembre 2024
- Le Séminaire se déroulera le **13 novembre 2024**
- Retour des articles pour publication dans les actes avant le 1<sup>er</sup> mars 2025

#### **Inscription (gratuite) :**

- Pré-inscription obligatoire au Séminaire avant le **15 juin 2024** via le [lien suivant](#).
- Inscription définitive au Séminaire avant le **15 septembre 2024**

Les propositions de contributions pour une communication orale seront acceptées par le Comité Scientifique sur la base d'un résumé court incluant les références bibliographiques (700 mots). Elle devra faire état d'une recherche ou d'expérimentation autour de Lesson Study et s'insérer dans un ou deux des axes scientifiques du texte d'appel.

Chaque proposition de résumé de contribution acceptée devra ensuite être complétée, dans le style EMF (14 pt), sous forme d'article et soumise dans un des quatre thèmes. Les articles ne dépasseront pas 10 pages.

L'ensemble des résumés retenus fera l'objet d'une prépublication en ligne disponible. Les contributions seront retravaillées à l'issue du séminaire en vue d'une publication dans les actes.

➤ **Plus d'informations à venir, se rendre [ici](#) sur le site de l'IREM de Rouen.**